厚生労働省承認　令和7年度　IMS（イムス）実習指導者講習会　教育課程・講師一覧

【教育目的】
看護教育における実習の意義及び実習指導者としての役割を理解し、効果的な実習指導ができるように必要な知識・技術を習得すること

区分	内容	科目	講師	単位数	時間数	目標及び内容
基礎分野	教育の基盤	教育原理	横浜国立大学　教育学部 学校教育課程　心理発達専門領域 教授　有元　典文 国士舘大学　文学部 教育学科 准教授　郡司　菜津美	1	15	教育の本質の基本知識、概念及び必要な理論を学ぶ 1）教育の本質、目的 2）教育活動の特性
		教育心理	横浜国立大学　教育学部 学校教育課程　心理発達専門領域 教授　有元　典文 国士舘大学　文学部 教育学科 准教授　郡司　菜津美	1	15	人間の発達と学習過程における心理的な特徴についての基本知識及び必要な理論を学ぶ 1）成長発達に伴う学習者心理の理解 2）学習過程における心理　等
		教育方法	国士舘大学　体育学部 こどもスポーツ教育学科 教授　関根　明伸	1	15	教育方法の基本知識及び必要な理論を学ぶ 1）授業形態、教育方法及び教材の活用 2）教授－学習過程の理解　等
		教育評価	千葉大学大学院　看護学研究院 教授　中山　登志子	1	15	教育評価の基本知識及び必要な理論を学ぶ 1）教育評価の目的と方法 2）講義・演習・実習評価の方法　等
専門分野	看護論	看護論	群馬県立県民健康科学大学 看護学部 教授　山下　暢子	1	15	人間の健康、看護の考え方を多角的に学び、看護についての視野を広げ、自己の看護観を明確にする 1）看護の機能と役割 2）看護場面と看護観の再構成 3）健康の概念と健康支援 4）倫理的課題とその対応方法　等
	看護教育課程	看護教育課程論	東京医療保健大学　医療保健学部 看護学科 教授　小澤　知子	1	15	看護師等養成所の各教育課程の概要を学び実習指導につなげる 1）教育課程の基礎知識　等
	実習指導の基盤	実習指導方法論（評価を含む）	板橋中央看護専門学校 副校長　久保山　美穂 イムス横浜国際看護専門学校 校長　佐藤　尚治	2	30	実習指導案について理解し、教授方法を学ぶ 1）実習指導の方法 2）実習評価の意義と方法　等
		実習指導方法演習	板橋中央看護専門学校 副校長　久保山　美穂 イムス横浜国際看護専門学校 校長　佐藤　尚治	2	60	実習指導の展開の実際を学ぶ 1）実習指導案の作成および評価（課程別、学年別、専門領域別等） 2)実習の評価
その他	医療安全	医療安全	三愛会総合病院 看護師長　新谷　恭子	0	2	実習が安全に行えるよう病院・施設において整えなければいけない要件（環境要因・人の特性・システム・設備）を知る 1）医療安全教育
			イムス東京葛飾総合病院 看護師長　高島　令子	0	2	臨地で患者と接する学生は、感染対策を行う実行者であることを自覚し、院内感染対策の必要性を十分に理解する 2）院内感染予防教育
	合計			10	184	